

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสุนัข

เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ จังหวัดนครราชสีมา

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ทก 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (ตัวชี้วัด ม.3/1,3 - 10)

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ทก 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัด ม.3/1-4)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ทก 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.3/1,5)

2. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความหมายของคำควบกล้ำ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุคำควบกล้ำแท้ ร ล ว ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการทำงาน (A)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☒ ซื่อสัตย์ สุจริต
- ☒ มีวินัย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้

- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ รักความเป็นไทย
- ☒ มีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5E and Open Approach)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนดู นิทานคำควบกล้ำ จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=7oRpjzycM2M>
เวลา 0.01-10.04 น.
2. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้
 1. คำควบกล้ำมีกี่ชนิด
 2. คำควบกล้ำที่เรามีพยัญชนะตัวใดควบกันบ้าง
 3. คำควบกล้ำแท้คืออะไร
 4. เวลาอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ต้องออกเสียงอย่างไร

5. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือนิทานที่ครูเตรียมไว้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่พบในนิทาน และบอกเพื่อนว่า คำควบกล้ำที่อ่านนั้นมีพยัญชนะตัวใดบ้าง
3. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำบนตารางหน้ากระดาน โดยแบ่งดังนี้ (กร กล กว) (ขร ชล ขว) (คร คล คว) (ปร ปล) (ตร) (พร พล) (ผล)

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

4. นักเรียนสังเกตคำควบกล้ำบนตาราง แล้วช่วยกันสรุปว่าพยัญชนะควบแท้มีตัวอะไรบ้าง (ร ล ว)
5. นักเรียนสังเกตพยัญชนะแรกของคำควบว่ามีตัวอะไรบ้าง ต พ ผ ป ก ค

6. ขั้นสรุป

ขั้นขยายความรู้

1. นักเรียนฟังเพลง คำควบกล้ำ <https://www.youtube.com/watch?v=xKlFP2bS7LE>
2. นักเรียนสังเกตและสรุปลักษณะของคำควบกล้ำด้วยตนเอง พร้อมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
3. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำควบกล้ำ

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- เพลงคำควบกล้ำ
- นิทานคำควบกล้ำ

7. การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก ความหมายของคำควบกล้ำ (K)	การตอบคำถามของ นักเรียน	แบบสังเกต	ความถูกต้อง ๑ คะแนน

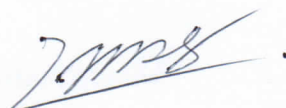
2. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุ คำควบกล้ำแท้ ร ล ว ได้ (P)	นักเรียนทำงานเดี่ยว	แบบประเมินการทำ แบบฝึก คำควบกล้ำ	ความถูกต้อง ๘ คะแนน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน (A)	สังเกตการเรียนรู้ของ นักเรียนและการตอบ คำถามและการ ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต	ความถูกต้อง ๑ คะแนน

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1